



METAS Y OBJETIVOS



Actualización
2013 de marzo

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles



Agenda

2

- **Introducción**
- Elaboración de Metas y Objetivos
- Ejemplo de elaboración de metas
- Conclusión



Objetivos y Resultados

3

Objetivos:

- Entender cómo usar el Medidor de Desempeño y el Esquema de Desempeño Escolar para identificar áreas de posible crecimiento y fijar objetivos para el aprovechamiento.
- Aprender a fijar metas y objetivos a nivel escolar
- Entender la conexión entre la elaboración de metas y la planeación de presupuestos

Resultados:

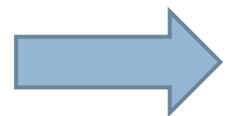
- Metas identificadas (P.ej. Competencia para Todos, Asistencia)
- Desarrollar metas y objetivos "SMART" para la escuela



La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.

4

- Durante el transcurso del año, los líderes escolares podrán:
 - Comunicarse con los interesados y hacerlos partícipes en decisiones de instrucción y presupuesto,
 - Analizar datos sobre el aprovechamiento estudiantil y desempeño escolar
 - Fijar metas con base en hallazgos de datos,
 - Elaborar estrategias de instrucción y operaciones para lograr las metas,
 - Identificar recursos (tales como personal, tiempo, materiales y dólares) necesarios para las estrategias de apoyo,
 - Priorizar inversiones,
 - y ceñir todos los recursos de subvención de fondos, tanto restringidos como no restringidos, a aquellas prioridades.

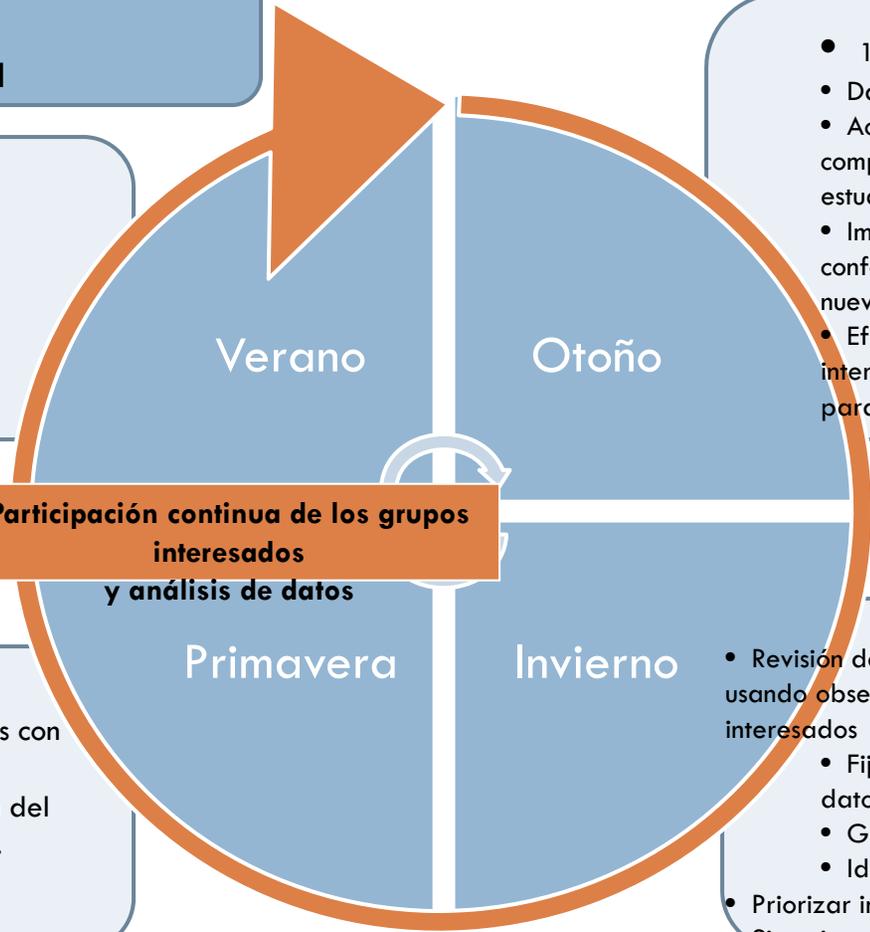


La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.



“Aquél que fracasa es porque así lo planeó”
Winston Churchill

- Capacitación /PD para el personal
- Mapas de Capital Comunitario - identificar posibles alianzas comunitarias
- Regreso a clases



- 1º reuniones con SSC.
- Datos de Aprovechamiento Estudiantil
- Acceso metas del año anterior, en comparación con el aprovechamiento estudiantil
- Implementar plan escolar, revisar conforme se requiere con base en datos nuevos
- Efectuar reuniones con los grupos de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias

- Recibir asignación proyectada
- Crear presupuesto, ceñir recursos con la prioridades acordadas.
- Analizar los presupuestos y plan del plantel escolar con los interesados. Ajustes conforme sea necesario.

- Revisión del plan académico de la escuela usando observaciones y sugerencias de los grupos interesados
 - Fijar metas con base en hallazgos de datos,
 - Generar estrategias
 - Identificar recursos
- Priorizar inversiones
- Situaciones para elaborar presupuestos



Fijar Contextos:

Alinear los presupuestos con los planes académicos

6

- La Planeación de Presupuestos para el Aprovechamiento Estudiantil (BSA) les da a las escuelas la habilidad de alinear fondos generales y programas categóricos al programa de instrucción, conforme se define mediante las necesidades, metas y estrategias enumeradas en el plan académico de la escuela.
- Al garantizar que las metas enumeradas en el plan escolar sean específicas y medibles una escuela podrá monitorear el progreso hacia dicha meta para garantizar que los recursos se asignen a estrategias exitosas.



Agenda

7

- Introducción
- **Elaboración de Metas y Objetivos**
- Ejemplo de elaboración de metas
- Conclusión



Definiciones

8

- **Metas:** El resultado hacia el cual se dirige dicho esfuerzo. Las escuelas se enfocan en metas específicas para el desarrollo en el siguiente año escolar.
 - Enumeradas en el Medidor de Desempeño del Distrito
 - Ejemplo: Competencia para todos
- **Parámetro:** Una medida que se utiliza para medir el desempeño hacia el cumplimiento de la meta.
 - Ejemplo: Competencia en Álgebra
- **Objetivo:** El punto porcentual que una escuela se esmera por lograr dentro de un parámetro. Las escuelas crean metas SMART que incorporan objetivos específicos.
 - Ejemplo: Para el plazo de junio de 2013, 45% de los alumnos de preparatoria obtendrán un dominio competente en álgebra.
- **Estrategias:** Medidas identificadas para llevar a una escuela a la obtención exitosa de metas.
 - Ejemplo: Proporcionar capacitación profesional continua para todos los maestros de álgebra cuyo resultado sea un mayor dominio en esta materia.



Herramientas de Datos para Fijar Metas

9

| | Medidor de Rendimiento | Esquema de Desempeño Escolar | Hoja de Resumen de Datos |
|---|--|---|--|
| ¿Qué se puede hacer con esta herramienta? | Medidas y lineamientos de desempeño como Distrito. | •Identifica y clasifica a las escuelas del 1 al 5 en niveles de desempeño de acuerdo a un número de parámetros en el Medidor de Desempeño y Crecimiento con el Tiempo. | Proporciona un resumen de los datos demográficos de la escuela, el API, AYP y avance hacia cada una de las metas de desempeño distrital, que incluye transitoriedad; temporalidad (de la población estudiantil) y AMAOS. |
| ¿El enfoque es a nivel escolar y distrital.? | Metas a nivel distrito | Metas a nivel escolar | Metas a nivel escolar |
| ¿Dónde puedo encontrar esta herramienta de datos? | Sitio Web de LAUSD, bajo el paquete del superintendente: Pulse aquí | Ir a la sección "Encuentra una escuela" en el sitio Web de LAUSD, seleccionar una escuela, bajar y seleccionar el esquema de Desempeño Escolar bajo los indicadores de desempeño: Pulse aquí | Ir a la sección "Encuentra una escuela" en el sitio Web de LAUSD, seleccionar una escuela, bajar y seleccionar el esquema de Desempeño Escolar bajo los indicadores de desempeño: Pulse aquí |



Identificar Metas

Las metas y parámetros que forman parte del Medidor de Desempeño del Distrito guiarán a cada escuela para identificar áreas de enfoque.

All Youth Achieving SEPTEMBER 2012

PERFORMANCE METER

Every LAUSD student will receive an education in a safe, caring environment, and every student will be college-prepared and career-ready.

C O R E B E L I E F S

- 1 Start with students
- 2 Families are our partners
- 3 Success is in the classroom
- 4 Diversity is our strength
- 5 Effective teaching, leadership, and accountability are the keys to our success

| GOAL 1: 100% GRADUATION | Historical | | | | | Annual Targets | |
|--|------------|---------|---------|---------|---------|----------------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. Four-Year Cohort Graduation Rate | 48 | 52 | 55 | 62 | 64 | 68 | 70 |
| B. Percentage of Students On-Track for Meeting A-G Requirements | -- | -- | 26 | 28 | 32 | 50 | 75 |
| GOAL 2: PROFICIENCY FOR ALL | Historical | | | | | Annual Targets | |
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. English Language Arts, Elementary: Percentage Proficient & Advanced | 39 | 44 | 46 | 50 | 54 | 67 | 74 |
| B. English Language Arts, Secondary: Percentage Proficient & Advanced | 31 | 34 | 37 | 39 | 44 | 50 | 54 |
| C. Mathematics, Elementary: Percentage Proficient & Advanced | 54 | 57 | 57 | 63 | 63 | 75 | 82 |
| D. Mathematics, Secondary: Percentage Proficient & Advanced | 20 | 22 | 25 | 27 | 30 | 41 | 47 |
| E. 3rd Grade Proficiency Rate in English Language Arts | 29 | 34 | 35 | 40 | 43 | 55 | 62 |
| F. Proficiency in Algebra | 17 | 20 | 22 | 24 | 27 | 47 | 55 |
| G. Percentage of English Learners making progress in learning English (AMAO 1) | 46 | 47 | 53 | 49 | 56 | 58 | 59 |
| H. Percentage of English Learners who have not reclassified in 5 years (Long-Term English Learners) | 36 | 34 | 34 | 33 | 27 | 24 | 22 |
| I. Percentage of students with disabilities who are in the General Education Program at least 80% of the instructional day | 63 | 63 | 65 | 65 | 65 | 67 | 69 |
| GOAL 3: 100% ATTENDANCE | Historical | | | | | Annual Targets | |
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. Percentage of students with 96% or higher attendance | 62 | 64 | 60 | 62 | 65 | 71 | 76 |
| B. Percentage of school-based staff with 96% or higher attendance | 65 | 67 | 65 | 68 | 67 | 74 | 79 |
| GOAL 4: PARENT AND COMMUNITY ENGAGEMENT | Historical | | | | | Annual Targets | |
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. Percentage of parents who talk with the teacher about their child's schoolwork (School Experience Survey) | -- | 60 | 58 | 58 | 41 | 70 | 75 |
| B. Parent participation on School Experience Surveys | -- | 26 | 28 | 25 | 32 | 40 | 50 |
| GOAL 5: SCHOOL SAFETY | Historical | | | | | Annual Targets | |
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. Instructional days lost to suspension | 74,765 | 59,783 | 53,725 | 46,006 | 26,288 | 25,000 | 22,000 |
| B. Percentage of students who feel safe on school grounds (School Experience Survey) | -- | 82 | 83 | 84 | 86 | 88 | 90 |



Cómo entender el Medidor de Desempeño del Distrito

¿Qué nos dice el Medidor de Desempeño?

- Nos proporciona tendencias pasadas en cada parámetro, y fija objetivos a lo largo de varios años para el Distrito en cada una de estas áreas. Ver tendencias históricas y objetivos para las Metas del Medidor de Desempeño 2 y 3 a continuación:

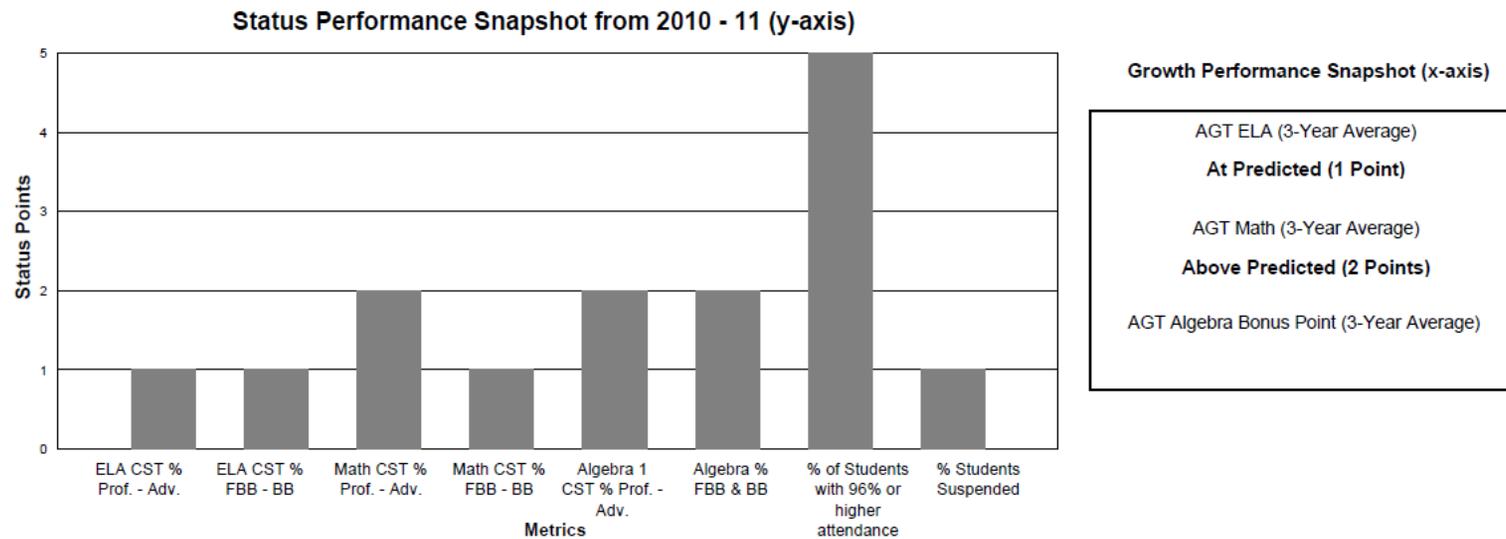
| GOAL 2: PROFICIENCY FOR ALL | Historical | | | | | Annual Targets | |
|--|------------|---------|---------|---------|---------|----------------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. English Language Arts, Elementary: Percentage Proficient & Advanced | 39 | 44 | 46 | 50 | 54 | 67 | 74 |
| B. English Language Arts, Secondary: Percentage Proficient & Advanced | 31 | 34 | 37 | 39 | 44 | 50 | 54 |
| C. Mathematics, Elementary: Percentage Proficient & Advanced | 54 | 57 | 57 | 63 | 63 | 75 | 82 |
| D. Mathematics, Secondary: Percentage Proficient & Advanced | 20 | 22 | 25 | 27 | 30 | 41 | 47 |
| E. 3rd Grade Proficiency Rate in English Language Arts | 29 | 34 | 35 | 40 | 43 | 55 | 62 |
| F. Proficiency in Algebra | 17 | 20 | 22 | 24 | 27 | 47 | 55 |
| G. Percentage of English Learners making progress in learning English (AMAO 1) | 46 | 47 | 53 | 49 | 56 | 58 | 59 |
| H. Percentage of English Learners who have not reclassified in 5 years (Long-Term English Learners) | 36 | 34 | 34 | 33 | 27 | 24 | 22 |
| I. Percentage of students with disabilities who are in the General Education Program at least 80% of the instructional day | 63 | 63 | 65 | 65 | 65 | 67 | 69 |
| GOAL 3: 100% ATTENDANCE | Historical | | | | | Annual Targets | |
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. Percentage of students with 96% or higher attendance | 62 | 64 | 60 | 62 | 65 | 71 | 76 |
| B. Percentage of school-based staff with 96% or higher attendance | 65 | 67 | 65 | 68 | 67 | 74 | 79 |

Ver el medidor de desempeño de 2 páginas: [Pulse aquí](#)



Identificar Metas

La Imagen del Nivel de Desempeño y la Imagen del Desempeño en el Crecimiento que forman parte del Esquema de Desempeño Escolar también guiarán a cada escuela para identificar áreas de enfoque.

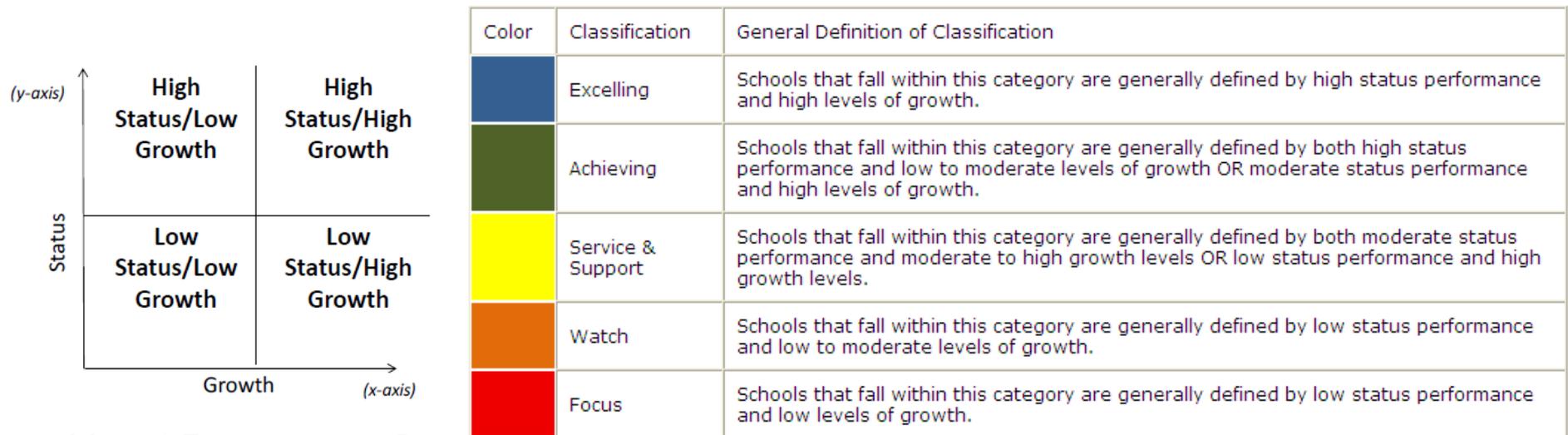




Cómo entender el Esquema de Desempeño Escolar de LAUSD

¿Qué nos dice el Esquema de Desempeño Escolar?

- Proporciona un panorama holístico del desempeño en todas las escuelas
- Nos ayuda a identificar las mejores prácticas a lo largo del distrito
- Identifica y clasifica a las escuelas del 1 al 5 en niveles de desempeño de acuerdo a un número de parámetros en el Medidor de Desempeño y Crecimiento con el Tiempo



Ver el Esquema de Desempeño Escolar y las Guías Prácticas [ruise aqui](#)



¿Por qué se requiere un Medidor de Desempeño y un Esquema de Desempeño Escolar?

14

- El Medidor de Desempeño guía el desempeño del Distrito para lograr un conjunto de metas comunes.
 - ▣ Todas las escuelas enfocan sus esfuerzos en la misma dirección, garantizando que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y listos para carreras.
- El Esquema de Desempeño Escolar:
 - ▣ Apoyará y mejorará el aprendizaje y aprovechamiento general de los alumnos.
 - ▣ Proporcionará la imagen más completa e integral de la forma en que las escuelas de LAUSD se desempeñan; y
 - ▣ Ayudará a los maestros y líderes en las escuelas a crear metas escolares que se ciñan con el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (metas SMART, por sus siglas en inglés).



Elaboración de Metas y Objetivos

Las escuelas posteriormente deberán fijar objetivos específicos para metas a nivel escolar. Es preciso el documento titulado "Elaboración de Objetivos para la Escuela" que se usa en los diálogos sobre el desempeño. Esto se usa en conjunto con el Medidor de Desempeño y el Esquema de Desempeño Escolar.

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

School Target Setting: Performance Meter and Key Leading Indicators

| Goals & Metrics | SH | | | | | | | | | | | | Final Target (enter here) | SPSA SMART Goal (Is this a focus area for your school this year? Y/N)) |
|--|--|---------|--------------|-------------------|-------|-----|--------------------------------|-------|-------|--|------|--|---------------------------|--|
| | LAUSD Performance Meter Targets | | | Comparisons | | | Your School's Baseline Results | | | Suggested Target Range for Your School 2012-2013 | | | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-2012 Results | | | 09-10 | 10-11 | 11-12 | Low | High | | | |
| | | | Your Network | Your ESC | LAUSD | | | | | | | | | |
| Goal 1: 100% Graduation | | | | | | | | | | | | | | |
| Four-Year Cohort Graduation (%) | 60% | 63% | 70% | 61% | 56% | 64% | 58% | 61% | 68% | 70% | 74% | | | |
| Students on Track for Meeting A-G Requirements (%) | 38% | 50% | 75% | 28% | 27% | 34% | 26% | 28% | 35% | 37% | 43% | | | |
| First Time CAHSEE Pass Rate (%) | | | | 66% | 60% | 67% | 59% | 67% | 68% | 70% | 75% | | | |
| Goal 2: Proficiency for All | | | | | | | | | | | | | | |
| English Language Arts Elementary - Proficient and Advanced (%) | 60% | 67% | 74% | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| English Language Arts Elementary - Below Basic and Far Below Basic (%) | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| English Language Arts 3rd Grade - Proficient and Advanced (%) | 49% | 55% | 62% | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| English Language Arts 3rd Grade - Below Basic and Far Below Basic (%) | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| English Language Arts Secondary - Proficient and Advanced (%) | 45% | 50% | 54% | 34% | 30% | 44% | 32% | 33% | 36% | 37% | 40% | | | |
| English Language Arts Secondary - Below Basic and Far Below Basic (%) | | | | 32% | 35% | 25% | 32% | 28% | 29% | 28% | 23% | | | |
| Math Elementary - Proficient and Advanced (%) | 69% | 75% | 82% | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| Math Elementary - Below Basic and Far Below Basic (%) | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| Math Secondary Proficient and Advanced (%) | 36% | 41% | 47% | 12% | 14% | 30% | 7% | 7% | 10% | 19% | 26% | | | |
| Math Secondary - Below Basic and Far Below Basic (%) | | | | 66% | 64% | 45% | 76% | 72% | 66% | 52% | 40% | | | |
| Algebra - Proficient and Advanced (%) | 38% | 47% | 55% | 12% | 13% | 28% | - | 10% | 16% | 28% | 40% | | | |
| Algebra - Below Basic and Far Below Basic (%) | | | | 64% | 68% | 51% | - | 63% | 52% | 33% | 20% | | | |
| % English Learners on Track for Acquiring English Proficiency (AMAO1) | | 58% | 59% | 49% | 50% | 56% | 53% | 36% | 51% | 52% | 56% | | | |
| % Long-Term English Learners | | 24% | 22% | 80% | 64% | 27% | 83% | 84% | 81% | 79% | 74% | | | |
| % of Students with Mild to Moderate Disabilities Participating in the General Education Program at Least 80 Percent of the Instructional Day | | 67% | 69% | 52% | 55% | 65% | - | - | 56% | 59% | 65% | | | |
| Percent of AYP Targets Met | COMING AYP ONCE AYP RESULTS ARE RELEASED | | | | | | | | | | | | | |



Al fijar metas y objetivos hay que comenzar por identificar desafíos y áreas de crecimiento

16

- Cerciorarse de que el Medidor de Desempeño del Distrito, la Hoja de Resumen de Datos de sus escuelas y el Esquema de Desempeño Escolar— se ciñan.
 - ▣ Identificar los puntos en los que los alumnos no estén logrando su potencial. Plantearse estas preguntas:
 - ¿Logramos nuestros objetivos y cuánto nos falta para lograr los objetivos del Distrito?
 - ¿Nuestros datos representan los niveles en los que nos gustaría estar en todas las áreas de metas?
 - ¿Dónde están las brechas más largas?
 - ¿Dónde hemos logrado éxito en términos generales, pero sin incluir a subgrupos clave?
- Recabar opiniones de los grupos de interesados
 - ▣ Para obtener sugerencias sobre cómo hacer partícipes a los interesados, visite <http://bsa.lausd.net/trainings>



Redacción de Metas a Nivel Escolar

17

- Con base en sus hallazgos, determinar las áreas que crearán mayor impacto en el aprovechamiento estudiantil en sus escuelas. No es posible centrarse en todo a la vez, así que seleccionen 2 o 3 de los desafíos identificados.
- Las metas deberán ser **SMART**:
 - e**Spécificas— alineadas a sus necesidades y población estudiantil
 - M**edibles – que se pueda determinar el éxito o logro
 - A**dquiribles –dentro de su control o poder para influir
 - R**ealistas – que se puedan lograr con base en datos históricos
 - con límite de **T** tiempo – identificando el tiempo que se requiere para lograr la meta
- Ejemplo de una meta SMART: Para la Primavera 2013, 70% o más de los alumnos del 5° grado tendrán un desempeño competente o avanzado en Lengua y literatura en Inglés en la prueba sobre las normas de enseñanza de California.

Para mayor información sobre las metas SMART visite <http://bsa.lausd.net/trainings>



Agenda

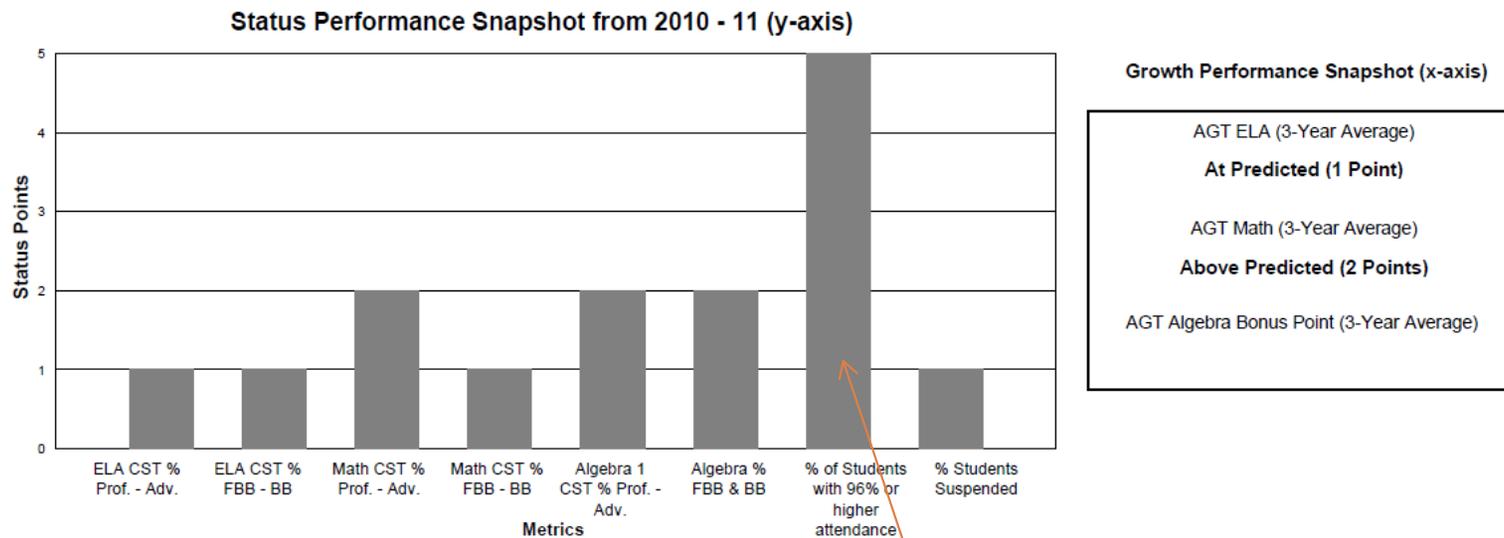
18

- Introducción
- Elaboración de Metas y Objetivos
- **Ejemplo de elaboración de metas**
- Conclusión



Ejemplo de elaboración de metas Secundaria AB C

A continuación verán el Esquema de Desempeño Escolar para la escuela secundaria ABC. Queremos analizar estos datos para ver si hay áreas evidentes en las que la escuela está teniendo éxito o enfrentando desafíos.



Al analizar el Esquema de Desempeño Escolar, todo indica que la Secundaria ABC está muy bien en términos de asistencia estudiantil. Excelente! Veamos cómo aparece en la Hoja de Resumen de Datos y el Medidor de Desempeño.



Ejemplo de elaboración de metas Secundaria AB C

La Hoja de Resumen de Datos de la secundaria ABC confirma que el aprovechamiento estudiantil es un área de éxito escolar, con un alza de 7.7% de alumnos con por lo menos 96% de asistencia en los años escolares 2009-10 a 2010-11.

GOAL 3: 100% Attendance

| Attendance Rate | | | |
|--------------------|---------|---------|-----|
| | 2009-10 | 2010-11 | Chg |
| Staff | 94.7% | 95.0% | 0.3 |
| Student | 95.5% | 96.8% | 1.3 |
| Student transiency | 21.2% | 22.6% | 1.3 |

| Percentage with 96% or Higher Attendance | | | |
|--|---------|---------|------|
| | 2009-10 | 2010-11 | Chg |
| Staff | 70.6% | 66.5% | -4.1 |
| Student | 65.1% | 72.8% | 7.7 |

La Tasa de Asistencia escolar de 73% es más alta que la del Objetivo Anual de LAUSD para el Medidor de Desempeño. La escuela deberá celebrar este éxito con los alumnos, personal y comunidad.

| GOAL 3: 100% ATTENDANCE | School Baseline | | | | School Annual Target | | | LAUSD Annual Target | | |
|---|-----------------|---------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. Percentage of students with 96% or higher attendance | 67% | 69% | 65% | 73% | | | | 66% | 71% | 76% |
| B. Percentage of staff with 96% or higher attendance | 66% | 66% | 71% | 66% | | | | 69% | 74% | 79% |

Ahora, tratemos de identificar algunos desafíos que enfrenta la escuela para determinar cuáles son las metas y parámetros que deberán ser el punto de enfoque para el año entrante.

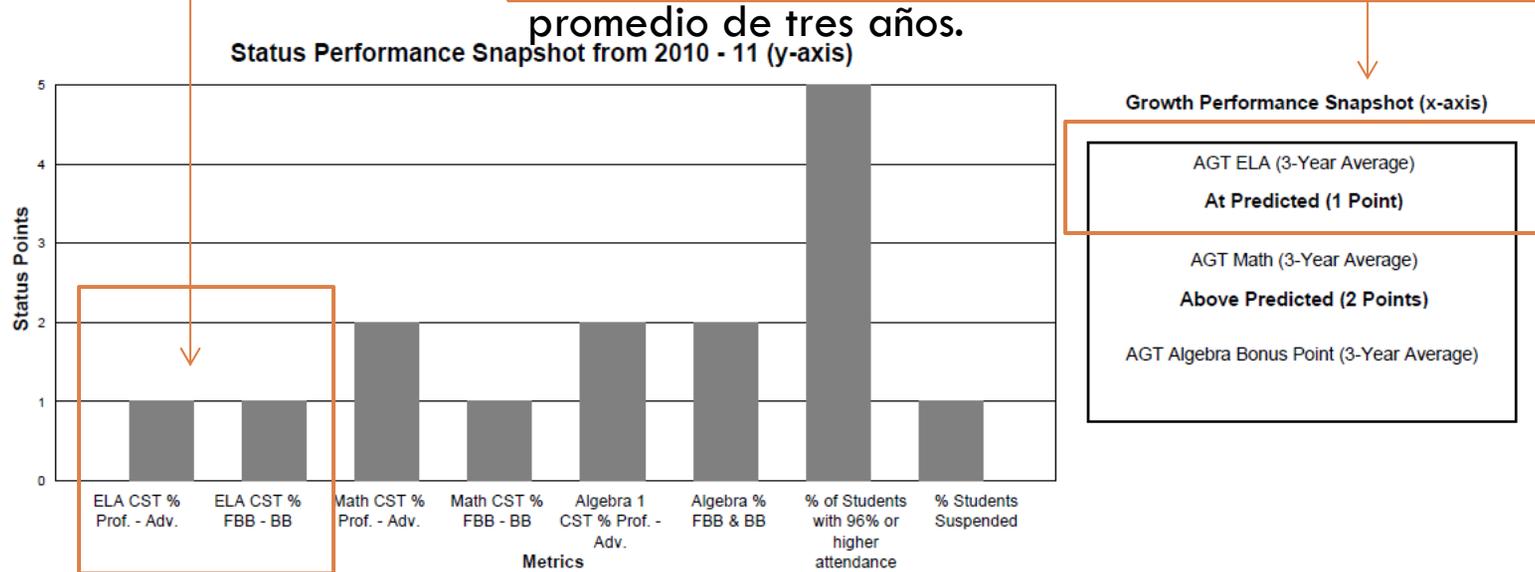




Ejemplo de elaboración de metas Secundaria AB C

La imagen del Nivel de Desempeño del Esquema de Desempeño Escolar muestra tasas de competencia bajas y altas FBB-BB en ELA.

La Imagen de Crecimiento en el Desempeño muestra que la escuela está en el nivel "Predecible" en ELA, lo cual denota crecimiento estudiantil a lo largo de un promedio de tres años.



Posiblemente ELA sería una buena medida en la cual centrarse, pero veamos que nos dice la Hoja de Resumen de Datos y el Medidor de Desempeño.





Ejemplo de elaboración de metas

Secundaria AB C

La Hoja de Resumen de Datos sobre la prueba CST de la secundaria ABC y el Medidor de Desempeño confirman que los niveles de competencia de ELA de los alumnos no son lo que nos gustaría ver. La escuela aún no ha logrado los Objetivos Anuales de LAUSD; no obstante ha mostrado un crecimiento de 7 puntos porcentuales entre los años escolares 2009-10 y 2010-11.

CST TRENDS: English Language Arts

| Subgroup | Students Tested | | | | | % Proficient & Advanced | | | | | 1 yr Change | 5 yr Change | Avg per yr |
|------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------|-------------|------------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | | | |
| All Students | 2,696 | 2,121 | 2,012 | 1,673 | 1,290 | 15.0% | 23.1% | 27.3% | 28.8% | 36.2% | 7.4 | 21.2 | 5.3 |
| African American | 84 | 49 | 31 | 20 | 26 | 13.1% | 24.5% | 25.8% | 25.0% | 23.1% | -1.9 | 10.0 | 2.5 |
| Asian | 72 | 80 | 73 | 49 | 43 | 20.8% | 36.3% | 50.7% | 55.1% | 67.4% | 12.3 | 46.6 | 11.6 |
| Latino | 2,381 | 1,822 | 1,721 | 1,441 | 1,100 | 13.9% | 20.5% | 24.5% | 26.4% | 34.2% | 7.8 | 20.3 | 5.1 |
| White | 11 | | | | | 36.4% | | | | | | | |
| English Learner | 1,211 | 873 | 755 | 594 | 365 | 2.0% | 3.9% | 3.7% | 3.7% | 4.4% | 0.7 | 2.4 | 0.6 |
| SWD | 256 | 209 | 197 | 154 | 54 | 1.2% | 4.3% | 3.0% | 1.9% | 5.6% | 3.7 | 4.4 | 1.1 |
| Socio-Eco Disadv | 2,534 | 1,944 | 1,857 | 1,655 | 1,286 | 14.6% | 22.8% | 26.9% | 28.9% | 36.2% | 7.3 | 21.6 | 5.4 |

| GOAL 2: PROFICIENCY FOR ALL | School Baseline | | | | School Annual Target | | | LAUSD Annual Target | | |
|--|-----------------|---------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| A. English Language Arts, Elementary: | | | | | | | | 60% | 67% | 74% |
| B. English Language Arts, Secondary: | 23% | 27% | 29% | 36% | | | | 45% | 50% | 54% |
| C. Mathematics, Elementary: Proficient & Advanced | | | | | | | | 69% | 75% | 82% |
| D. Mathematics, Secondary: Proficient & Advanced | 27% | 31% | 37% | 37% | | | | 36% | 41% | 47% |
| E. 3rd Grade Proficiency Rate in English Language Arts | | | | | | | | 49% | 55% | 62% |
| F. Proficiency in Algebra | 22% | 30% | 49% | 42% | | | | 38% | 47% | 55% |
| G. Reclassification Rates | 12% | 16% | 13% | 14% | | | | 21% | 24% | 27% |

Ejemplo de elaboración de metas

Secundaria ABC

23

- Con base en el análisis de datos, hemos identificado "Competencia para Todos - ELA" como meta y parámetro en lo cual se enfocará la Secundaria ABC.
- Ahora es preciso que fijemos una meta que alcanzar para finales del siguiente año escolar.
 - ▣ ¿Podrá llegar la escuela al objetivo de 45%? Dado que la escuela tuvo un alza de 7 puntos porcentuales el año anterior, es realista asumir un mejoramiento similar y adquirible, y así fijarse el objetivo de un alza de 9 puntos porcentuales de 36% a 45%.
 - ▣ Utilizar el documento titulado "Elaboración de Objetivos para la Escuela" que se usa en los diálogos sobre el desempeño, a fin de fijar los objetivos.
- Resultados:
 1. Meta y Parámetros Escolares: Competencia para Todos - ELA
 2. **Objetivo:** 45%
 3. Meta SMART(por sus siglas en inglés): Para la Junio 2012, 45% o más de los alumnos del 5° grado tendrán un desempeño competente o avanzado en Lengua y literatura en Inglés en la prueba sobre las normas de enseñanza de California.



Agenda

24

- Introducción
- Elaboración de Metas y Objetivos
- Ejemplo de elaboración de metas
- **Conclusión**



Sugerencias de Metas Excelentes

25

- Recuerden que la amplitud de la meta dirige todas las conversaciones futuras sobre estrategias y diseño de problemas.
 - ▣ Si tenemos objetivos muy bajos podríamos pasar por alto las actividades de mayor apalancamiento.
 - ▣ Si tenemos objetivos muy altos, posiblemente no generemos metas que se puedan implementar.
- Apartar tiempo para la discusión y deliberación. Consideren utilizar el [Proceso de Revisión Escolar](#) para hacer partícipes a los grupos interesados y fijar metas aptas.



Regreso al Presupuesto

26

- Los siguientes pasos son:
 - Analizar los datos- ¿Cómo aumentamos el desempeño estudiantil?
 - Generar estrategias
 - Identificar recursos
 - Priorizar inversiones
 - Alinear las fuentes de fondos (forjando un presupuesto)
- ¿Qué han hecho ustedes para que los grupos de interesados participen activamente en este proceso?
 - Recuerden que el hacer partícipes a todos los interesados al inicio facilita las discusiones sobre el presupuesto que surjan más adelante durante el año académico.



Gracias!

27

Para obtener recursos adicionales visiten
<http://bsa.lausd.net/trainings>

